

Приложение 4 к ППССЗ  
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза",  
утвержденной приказом  
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза"  
от "31" августа 2023 г. № 48/ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.05. Обществознание**

**по специальности среднего профессионального образования**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**

**Оркестровые духовые и ударные инструменты**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05. Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1390.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл. Обязательные предметные области. Предметная область "Общественные науки".

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

### **Цель дисциплины:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), в результате освоения учебного предмета «Обществознание» артист, преподаватель должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Изучение обязательного учебного предмета «Обществознание» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию:

теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

применение на практике нормы антикоррупционного законодательства

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекционные	35
практические	4
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	-	-
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Изложить и аргументировать собственные суждения на тему «Свобода как условие самореализации личности».	1	3

<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Содержание	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить сравнительную характеристику природы и общества. Написать реферат (см. Приложение 1)	2	3
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>				
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	-	-
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенность. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	-	-
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	2
	Практические занятия	Написать сочинение на тему: «Мой моральный выбор»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Решить ситуационные задачи (выбор правомерных форм поведения в конкретных ситуациях).	1	3
<b>Раздел 3. Экономика</b>				
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	Содержание	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	2
	Практические занятия	Работа с нормативными актами.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Изучить закон «О защите прав потребителей».	1	3
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2

<b>Тема 3.3.</b> <b>ВВП, его структура и динамика.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Деньги, банки, инфляция</b>	Содержание	<p>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p> <p>Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.</p> <p>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Определить и изложить в письменной форме причины безработицы и ее последствия.	1	3
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики</b>	Содержание	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Написать реферат на предложенные темы (см. Приложение 1)	1	3
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b>	Содержание	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Сделать анализ типичных социальных ситуаций. Аргументировать собственные суждения о социальных реалиях и явлениях общественной жизни	1	3
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p> <p>Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2	2



<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	-	-
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	-	-
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2

		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Написать реферат на предложенные темы (см. Приложение 1)		
<b>Раздел 6. Право</b>				
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание рефератов на предложенные темы (см. Приложение 1)	2	3
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	1	2
	Практические	На основании Конституции РФ заполнить	1	2

	занятия	таблицу «Основные права и свободы человека и гражданина»		
	Самостоятельная работа обучающихся	Проработать отдельные статьи Конституции РФ.	1	3
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица.</p> <p>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.</p> <p>Право на интеллектуальную собственность.</p> <p>Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Защита прав потребителей.</p> <p>Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения.</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.</p> <p>Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Основания и порядок обращения в</p>	3	2

		Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
	Практические занятия	Работа с правовыми источниками: с гражданским, семейным, трудовым, уголовным кодексами.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Написать способы защиты прав и интересов личности.	2	3
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	Содержание	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Проработать нормативно-правовую документацию. Повторить пройденный материал. Подготовиться к зачету.	3	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебного предмета необходимо наличие библиотеки, в которой имеется полный набор учебников, учебных пособий, словари, нормативно-правовые документы, учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенная доска.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска.
- учебные электронные презентации, компьютер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

2. Рабочая программа учебного предмета.

4. Учебники и учебные пособия (см. раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий»).

#### **3.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

## **дополнительной литературы**

### ***Перечень рекомендуемых учебных изданий***

#### **Для обучающихся:**

##### ***Основная***

Обществознание. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2010

##### ***Дополнительная***

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
6. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
7. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
8. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
9. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
11. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
12. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
13. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
14. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

#### **Для преподавателей:**

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
8. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
10. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
11. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
12. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
13. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
14. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21

декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Интернет-ресурсы:**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

<http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике

<http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsc.ru/jep/>

Галерея экономистов

<http://gallery.economicus.ru>

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

<http://www.economics.ru>

Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://www.nasledie.ru>

Инфотека «Основы экономики»

<http://infoteka.economicus.ru>

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

<http://www.aup.ru/books/>

Макроэкономика

<http://hsemacro.narod.ru>

Московская школа прав человека

<http://www.mshr-ngo.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

Организация Объединенных Наций

<http://www.un.org/russian/>

Основы экономики: вводный курс

<http://be.economicus.ru>

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер

<http://www.opes.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики

<http://www.college.ru/economics/>

Права человека в России

<http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России

<http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ

<http://www.smi.ru>

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети

<http://www.websib.ru/noos/economy/>

Энциклопедия маркетинга

<http://www.marketing.spb.ru>



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>устная проверка (опрос);  письменная проверка;  фронтальный опрос в форме беседы;  проведение тестирования;  наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ (составление простейших видов правовых документов);  защита рефератов;  решение ситуационных задач (анализ типичных социальных ситуаций);  анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;  контрольная работа;  зачет.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b>  дифференцированный зачет</p>

защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;	
--	--

**знать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «Отлично» (5)** - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая, правильная.

**Оценка «Хорошо» (4)** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

**Оценка «Удовлетворительно» (3)** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе и в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены.

**Оценка «Неудовлетворительно» (2)** - содержание материала не раскрыто.

### Примерные темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.